



Stockholms universitet, Institutionen för etnologi, religionshistoria och genusvetenskap [ERG] inkl. CeHum

## Forskarutbildningskurs, Centrum för de humanistiska ämnernas didaktik, 7,5hp

H15

Kurs på forskarnivå

7,5 högskolepoäng  
7,5 ECTS Credits

### **Perspektiv på kunskap, lärande och undervisning** Perspectives on Knowledge, Learning and Teaching

**Ämne:** Ämnesdidaktik

#### **Förkunskapsnivå**

Antagen till forskarutbildning i ämnesdidaktik eller annat relevant forskarutbildningsämne

#### **Ansvarig institution**

Institutionen för etnologi, religionshistoria och genusvetenskap inkl. CeHum

#### **Enhet – Centrum för de humanistiska ämnernas didaktik, CeHum**

Forskarutbildningen i ämnesdidaktik

#### **Kursens upplägg**

Kursen fokuserar vad som enligt olika teoretiska perspektiv ses som kännetecknande för kunskaps- och lärandeprocesser, resultat och vad i en undervisningssituation som kan ses som hindrande/underlättande för lärande med exempel från olika ämnen. Vidare fokuseras möjliga didaktiska konsekvenser av dessa kunskaps- och lärandeprocesser i olika ämnen.

#### **Kursens innehåll**

Kursen behandlar

- olika klassiska teorier om lärande och möjliga konsekvenser för undervisning
- design av lärandemiljöer och undervisningspraktiker
- lärandeteoriers möjligheter och begränsningar
- kunskap och kunskapstraditioner i relation till olika ämnen

#### **Kursens mål**

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- kritiskt urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande relaterat till olika perspektiv på kunskap
- utifrån observationer analysera vilket lärande som görs tillgängligt i en och samma undervisningssituation utifrån olika teoretiska perspektiv
- resonera om möjligheter och svårigheter att använda teorier om lärande som redskap för planering och utformning av undervisning i olika ämnen

### **Undervisning**

Undervisningen utgörs av självstudier och arbete i grupp, föreläsningar och seminarier.

### **Kunskapskontroll och examination**

Kursen examineras genom en individuellt skriven PM om max 5 sidor där de teoretiska perspektiven beskrivs, jämförs och problematiseras. Fokus ligger på olika perspektivs potential för planering och analys av undervisning i olika ämnen. Betyg som ges är Godkänd respektive Icke godkänd. Antalet examinationstillfällen begränsas till högst tre under en period av högst två år efter kursens slut. Kursintyg utfärdas efter fullgången kurs, av kursadministratör.

### **Central kurslitteratur**

Davydov, V. V. (2008). *Problems of developmental instruction. A theoretical and experimental psychological study*. New York: Nova Science Publishers, Inc. (valda delar)

Carlgren, I. (2015). *Kunskapskulturer och undervisningspraktiker*. Göteborg: Daidalos.

Cole, M. & Wertsch J. V. (1996). *Beyond the Individual-Social antimony in Discussion of Piaget and Vygotskij*. Prometheus Research Group. (7 s.) (Elektronisk resurs: [www.des.emory.edu/mfp/VygColeWer.pdf](http://www.des.emory.edu/mfp/VygColeWer.pdf)).

Ellis, Viv (2007) Taking subject knowledge seriously: from professional knowledge recipes to complex conceptualization of teacher development. *Curriculum Journal*, 18:4, 447-462

Hirst, P. (1974) *Knowledge and the curriculum. A collection of philosophical papers*. Routledge and KeganPaul.

Klafki, W. (1995) Didaktik analysis as the core of preparation of instruction (Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung) *Journal of Curriculum studies*, 27:1, p. 13-30.

Perkins, D. och Salomon, G. (1989). Are cognitive skills content bound? *Educational Researcher*, 18, 16–25.

Piaget, J. (1929). *The child's conception of the world*. London: Routledge and Kegan Paul, Ltd.

Piaget, J. (1976/2006). *Barnets själsliga utveckling*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag.

Skinner, B. F. (1969/2006). *Undervisningsteknologi*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. (211 s.)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press, 14th edition. (159 s.)

Vygotsky, L. S. (1995). *Fantasi och kreativitet i barndomen*. Göteborg: Daidalos.

Vygotskij, L. S. (2001). *Tänkande och språk*. Göteborg: Daidalos.

Som fördjupning väljs relevant ämnesdidaktisk litteratur i samråd med kursansvarig lärare.

*Kursansvarig lärare:* Inger Eriksson, Professor, Centrum för de humanistiska ämnena  
E-post: [inger.eriksson@cehum.su.se](mailto:inger.eriksson@cehum.su.se)

*Kursadministratör:* Sara Rylander, ERG. E-post: [sara.rylander@erg.su.se](mailto:sara.rylander@erg.su.se)