

Litteraturlista, Nordiska forskarutbildningskursen *Demokrati och medborgarskap i utbildning – skolämnen och samhälle*, 7,5 hp

Centrum för de humanistiska ämnenas didaktik, Stockholms universitet, Sverige, samt Programmet för lärarutbildning vid Norges Teknisk Naturvitenskapelige Universitet, Norge

H14

Kära kursdeltagare,

Nedan finner du kurslitteraturlistan. Här ges en kort redogörelse för hur valet av kurslitteratur gjorts utifrån kursplanen. Kurslitteraturen består av sammanlagt ca 1000 sidor, varav cirka 600 sidor av dessa är fastställda och ca 400 sidor är valbara. Den valbara litteraturen väljer ni själva ut, utifrån ert forskningsintresse och -projekt.

Den fastställda kurslitteraturen är indelad i två delar; den första delens 300 sidor syftar till att erbjuda en vid 'inflygning' över fältet; olika teoretiska infallsvinklar och sätt att förstå demokrati och medborgarskap presenteras. Den andra delens 300 sidor ämnar fokusera mera specifikt på utbildningens och skolans uppgift och funktion i förhållande till demokrati och medborgarskap bland barn, unga och vuxna. Urvalet av texter har gjorts i det övergripande syftet att erbjuda ett smörgåsbord av skilda infallsvinklar, teoretiska, filosofiska och empiriskt grundande ansatser på området, snarare än att utgöra ett representativt urval av grundboks-karaktär.

Vi hoppas på detta sätt öppna för gemensamma fruktbara fördjupa(n)de reflektioner och diskussioner på kursen, där såväl skolämnenas (t.ex. ämneslärarens, barns/elever/studerandes, ämnesundervisningen, ämnesinnehåll), såväl som institutioners och samhällets roll är vitala inspel i våra samtal.

Längst ner i litteraturlistan finner ni rekommenderad litteratur inför några av kursens föreläsningar. När det gäller referenslitteratur (litteraturtips) så föreslår vi att ni tittar i de sända texternas referenslista för att på så sätt få goda lästips inom just ert intressefält.

/Väl mött!

Kursansvariga

Kurslitteratur

Fastställd litteratur (ca 600 s.)

Teori och förståelser av demokrati och medborgarskap (ca 300 s)

Almond, G.A. & Verba, S. (1989) *The Civic Culture: Political attitudes and democracy in five nations*. London: SAGE, s. 1-44.

Cohen, C. (1971) *Democracy*. Athens: University of Georgia Press, s. xi-37.

Litteraturlista, Nordiska forskarutbildningskursen *Demokrati och medborgarskap i utbildning – skolämnen och samhälle*, 7,5 hp
Centrum för de humanistiska ämnenas didaktik, Stockholms universitet, Sverige, samt Programmet for lærarutbildning vid Norges Teknisk Naturvitenskapelige Universitet, Norge
H14

Dewey, J. ([1916] 2000) I S. Vaage (red), *Utdanning og demokrati: barnet, skolen og den nye pedagogikken. John Dewey i utvalg*. Oslo: Abstrakt forlag, s. 69-116.

Diamond, L. & Morlino, L. (red) (2005) *Assessing the Quality of Democracy*. Cambridge: The John Hopkins University Press, s. xi-xxlii (Introduction)

Durkheim, E. (1956) Education: Its Nature and Role. I E. Durkheim, *Education and Sociology*. Bordeaux: The Free Press, s. 61-90.

Habermas, J. (1995) Tre normative demokratimodeller. I E. O. Erikssen, *Deliberativ politikk. Demokrati i teori och praksis*. Oslo: Tano, s. 31-60.

Isin, E. F & Turner, B. S. (red) (2002) *Handbook of Citizenship Studies*. London: SAGE (valda delar).

Mansbridge, J. (1999) *On the Idea That Participation Make Better Citizens*. I S. L. Elkin & K. E. Soltan (red), *Citizen Competence and Democratic Institutions*. University Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press, s. 291-325.

Midtboen, A. H. (2009) Statsborgerrettslig revisjon og integrasjonspolitisk variasjon i de skandinaviske landene. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, 50(4), 523-550.

Medborgarskap, utbildning och demokratiskt liv: spänningar och utmaningar (ca 300 s)

Biesta, G. J. J. (2011) The ignorant citizen: Mouffe, Rancière, and the Subject of Democratic Education. *Studies in Philosophy and Education*, 30(2), 141–153.

Beach, D. & Öhrn, E. (2011) Young people's influence and democratic education: Introduction. I D. Beach, L. Lundahl & E. Öhrn. *Young people's influence and democratic education – ethnographic studies in [Swedish, my comment] upper secondary school*. London: Tufnell Press, s. 1-30.

Birzea, C. (2005) European Citizenship as a cultural and political construct. *Journal of Social Science Education* (on-line publication), (5 s).

Callan, E. (2004) Citizenship and Education. *Annual Review of Political Science*, 7: 71-90.

Englund, T. (2006) Recensionsessä: Demokratifostran som forskningsobjekt ur statsvetar- och sociologperspektiv. *Utbildning & Demokrati*, 15(3), 113-118.

Fenwick, T. & Edwards, R. (2013) Performative ontologies: Sociomaterial approaches to researching adult education and lifelong learning. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 4(1), 49-63.

Litteraturlista, Nordiska forskarutbildningskursen *Demokrati och medborgarskap i utbildning – skolämnen och samhälle*, 7,5 hp

Centrum för de humanistiska ämnenas didaktik, Stockholms universitet, Sverige, samt Programmet for lärarutbildning vid Norges Teknisk Naturvitenskapelige Universitet, Norge

H14

Ljunggren, C. (2014) Citizenship Education and National Identity: teaching ambivalence. *Policy Futures in Education*, 12(1), 34-47.

Michell, K. (2001) Education for Democratic Citizenship: Transnationalism, Multiculturalism, and the Limits of Liberalism. *Harvard Educational Review*, 71(1), 51-78.

Mikkelsen, R. (2003) All-European Study on Policies for Education and Democratic Citizenship (EDC). The Northern Europe Region. Brussels: Council of Europe Publishing, s. 61-66.

Nicoll, K., Fejes, A., Olson, M., Dahlstedt, M. & Biesta, G. J. J. (2013) Opening discourses of citizenship education: theorizing with Foucault. *Journal of Education Policy*, 28(6), 828-846.

Olson, M. (2009) Democratic Citizenship – A conditioned apprenticeship: A call for Destabilisation of Democracy in education. *Journal of Social Science Education*, 8(4), 75-80.

Olson, M. (2012) What Counts as Young People's Civic Engagement in Times of Accountability? On the Importance of Maintaining Openness about Young People's Civic Engagement in Education. *Utbildning & Demokrati*, 21(1), 29-55.

Olson, M. (2012) The European 'We': From Citizenship Policy to the Role of Education. *Studies in Philosophy and Education*, 31(1), 77-89.

Pedersen, H. (2012) Undercover Education: Mice, Mimesis, and Parasites in the Teaching Machine. *Studies in Philosophy and Education*, 31(4), 365-386.

Skeie, G. (2012) Education between formation and knowledge – a discussion based on recent English and Nordic research in Religious Education. *Utbildning & Lärande* [Education & Learning], 6(2), 80-97.

Solhaug, T. (2013) Dilemmas in citizenship education. *Nordidactica: Journal of Humanities and Social Science Education*, 1: 180-200.

Telhaug, A. O., Mediås, O. & Aasen, P. (2006) The Nordic Model in Education: Education as part of the political system in the last 50 years. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50(3), 245-283.

Todd, S. (2011) Educating Beyond Cultural Diversity: Redrawing the Boundaries of a Democratic Plurality. *Studies in Philosophy and Education*, 30(2), 101-111.

Valbar litteratur (ca 400 s.)

Litteraturlista, Nordiska forskarutbildningskursen *Demokrati och medborgarskap i utbildning – skolämnen och samhälle*, 7,5 hp
Centrum för de humanistiska ämnenas didaktik, Stockholms universitet, Sverige, samt Programmet for lärarutbildning vid Norges Teknisk Naturvitenskapelige Universitet, Norge
H14

Den valbara litteraturen väljs utifrån det egna forskningsprojektet och -intresset.

Rekommenderad litteratur inför föreläsningar

Inför Lars Laird Iversens föreläsning:

Laird Iversen, L. (2014) *Uenighetsfellesskap - blick på demokratisk samhandling*. Oslo: Universitetsforlaget: <http://www.universitetsforlaget.no/nettbutikk/uenighetsfellesskap.html>

Inför Karin Sporres föreläsning:

Benhabib, S. (2010) The return of political theology. The scarf affair in comparative constitutional perspective in France, Germany and Turkey. *Philosophy and Social Criticism*, 36(3-4), 451–471.

Giroux, H.A. (2008) Beyond the bio-politics of disposability: rethinking neo-liberalism in the New Gilded Age. *Social Identities*, 14(5), 587-620.

Keane, J. (2011) Monitory democracy? I S. Alonso, J. Keane, W. Merkel & M. Fotou (Eds.) *The Future of Representative Democracy*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 212-234.

Reilly, N. (2011) Rethinking the interplay of feminism and secularism in a neo-secular age. *Feminist review*, 97, 5-31.

Inför Svein Lorentzen och Johan Sandahls föreläsning:

Lorentzen, S. (2009) Building a Nation: stages in the construction of identities in Norwegian history textbooks. I S. Selander & B. Aamotsbakken (red) *Nordic Identities in transition: as reflected in pedagogic texts and cultural contexts*. Novus Press, pp. 261-280.

Sandahl, J. (2013) Being Engaged and Knowledgeable: Social Science Thinking Concepts and Students' Civic Engagement in Teaching on Globalisation" in *Nordidactica: Journal of Humanities and Social Science Education*, 2013:1, 158-179.

Inför Annika Rabos föreläsning:

Bahous, R., Nabhani, M. & Rabo, A. (2013) Parochial Education in a global world? Teaching history and civics in Lebanon. *Nordidactica: Journal of Humanities and Social Science Education*, 2013:1, 57-79.